

Apátfalvi Bíbic Óvoda és Bölcsőde



Szakmai Program

2018-2023

TARTALOMJEGYZÉK

A bölcsőde adatai	5.o.
A bölcsőde szakmai programját meghatározó jogszabályok, irányelvek:	6.o.
I. Helyzetelemzés, az ellátandó célcsoport és az ellátandó terület jellemzői	7.o.
II. A bölcsőde személyi és tárgyi feltételei	8.o.
III. Az intézményen belüli és más intézményekkel történő együttműködés módja	10.o.
IV. Nevelési, gondozási program	11.o.
Nevelő, gondozó munkánk célja	11. o.
Nevelő, gondozó munkánk alapelvei	11. o.
Nevelő, gondozó munkánk feladata	13. o.
Egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása	14. o.
Személyiségfejlesztés	15. o.
A környezeti nevelés a bölcsődében	16. o.
V. A bölcsődei nevelés, gondozás főbb helyzetei	16. o.
VI. A természet tevékeny megismerése	19. o.
VII. Kiemelt szakmai célunk a zenei nevelés	20. o.
VIII. Ellátás igénybevételének módja	21.o.
A bölcsődei felvétel rendje	21. o.
IX. Bölcsődei szolgáltatásról szóló tájékoztatás helyi módja	23.o.
X. A családok támogatásának lehetőségei és módszerei	24. o.
Szülői értekezletek	24. o.
Családlátogatás	24. o.
Szülővel történő fokozatos beszoktatás	25. o.
Napi beszélgetések a szülővel	25. o.
Szülőcsoportos beszélgetések	26 o.
Üzenő-füzet	26. o.
XI. Bölcsődénk életének megszervezési elvei	27.o.
Beszoktatás menete és ideje	27. o.
„Saját kisgyermeknevelő” rendszer	27. o.

BÖLCSŐDEI SZAKMAI PROGRAM

Napirend	27. o.
XII. Az igénybe vevők és a személyes gondoskodást végző személyek jogainak védelmével kapcsolatos szabályok	28 o.
Érdekképviselési Fórum működtetése	30. o.
XIII. Minőségi munkavégzés a bölcsődében, a nevelőmunka belső ellenőrzése	31. o.
XIV. Bölcsődei dokumentációk	31. o.
Az intézményvezető illetve intézményvezető-helyettes által vezetett dokumentáció	31. o.
A kisgyermeknevelők által vezetett dokumentumok	32. o.
Záradék	33. o.

BÖLCSŐDEI SZAKMAI PROGRAM

Az Apátfalvi Bíbic Óvoda és Bölcsőde, mint nevelési-oktatási intézmény szervezeti felépítésére és működésére vonatkozó szabályzatot az intézmény vezetőjének előterjesztése után a nevelőtestület **2018. augusztus 31-én** elfogadta.

Az intézmény fenntartója: Apátfalva Község Önkormányzat

Az Apátfalvi Bíbic Óvoda és Bölcsőde Szakmai Programját Apátfalva Község Önkormányzat Képviselő-testülete a Nemzeti Köznevelésről szóló 2011. évi CXC. Törvény 85. § (1) bekezdésében biztosított joga alapján jóváhagyta a 180/2018. (08.30.) Kt. h-val, mely **2018. szeptember 1-én lép hatályba.**

A bölcsőde adatai

Az intézmény neve: Apátfalvi Bíbic Óvoda és Bölcsőde

Az intézmény székhelye: 6931 Apátfalva, Maros u. 43.

Elérhetőségek:

Telefon:+36 62/260-052, +36 20/2500767

e-mail: apatovi@freemail.hu

Az intézményi telephely: 6931 Apátfalva, Rákóczi u. 23.

A telephely elérhetősége: +36 20/2500636

Fenntartó neve: Apátfalva Község Önkormányzat Képviselő Testülete

Székhelye: 6931 Apátfalva, Templom u. 69.

Az intézmény ellátási terület: Apátfalva Község közigazgatási területe

Férőhely szám: 12-14 fő

Nyitvatartási idő: hétfőtől péntekig 6.00-17.00 óra között

A Szakmai Program érvényes: 2018. szeptember 1-től- 2023. augusztus 31.

Felülvizsgálat ideje: 2020. szeptember

Készítette: Luczó Anikó intézményvezető

BÖLCSŐDEI SZAKMAI PROGRAM

A bölcsőde szakmai programját meghatározó jogszabályok, irányelvek:

- „A bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja”, mint a tartalmi szabályozás legmagasabb szintű dokumentuma,
- az ENSZ Emberi jogok nyilatkozata,
- az ENSZ Egyezmény a gyermek jogairól,
- az Európa Tanács Miniszterek Bizottsága Rec. (2002) 8-as ajánlása a tagállamok számára a napközbeni gyermekellátásról,
- az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról,
- 1992. évi LXIII. törvény a személyes adatok védelméről és a közérdekű adatok nyilvánosságáról (adatvédelmi törvény).
- a 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről,
- a szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi szolgáltatók, intézmények és hálózatok hatósági nyilvántartásáról és ellenőrzéséről szóló 369/2013. (X.24.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Sznyr.)
- a pszichológiai és a pedagógiai kutatások eredményei,
- az első életéveknek a későbbi fejlődés szempontjából is meghatározó szerepének elismerése,
- a bölcsődei nevelés-gondozás története alatt felhalmozott emberi és szakmai értékek, ezeken belül is hangsúlyozottan A bölcsődei nevelés-gondozás minimumfeltételei és a szakmai munka részletes szempontjai c. kiadvány (OCSGYVI, 1999), valamint a módszertani levelek, útmutatók, ajánlások,
- a bölcsődei ellátás nemzetközileg elismert gyakorlata figyelembevételével készült, mindemellett megtartva intézményünk szakmai önállóságát, a családok és a fenntartó elvárásaihoz és a helyi lehetőségekhez igazodva.
- a KJT mindenkor irányadó módosításai
- 8/2000 (VIII.4.) SzCsM rendelet a személyes gondoskodást végző személyek adatainak működési nyilvántartásba vételéről
- 9/2000 (VIII.4) SzCsM rendelet a személyes gondoskodást végző személyek továbbképzésétől és a szociális szakvizsgáról.
- 37/2014.(IV.30.) EMMI rendelete a közétkeztetésre vonatkozó táplálkozás egészségügyi előírásokról

I. HELYZETELEMZÉS, AZ ELLÁTANDÓ CÉLCSOPORT ÉS AZ ELLÁTANDÓ TERÜLET JELLEMZŐI

Apátfalva Csongrád megye déli részén, a Maros folyó jobb partján fekszik, a Kőrös-Maros Nemzeti Park határában. A község közigazgatási területe 53,7 km². Közigazgatásilag északnyugatról Makó, északról Királyhegyes, keletről Magyarcsanád határolja. Apátfalva községben megközelítőleg 3000-en élnek, főként mezőgazdasággal, állattenyésztéssel foglalkozó település. Szorgalmas, dolgozó község. Ipari tevékenység nincs, a jobban fejlődő városokban több munkalehetőség kínálkozik a faluban élő embereknek. A munkanélküliek száma csökkenő tendenciát mutat, ők a közmunka program által jutnak jövedelemhez, és alkalmi munkából élnek. Gazdag családok mellett jellemző a szegénység.

A cigány lakosság száma jelentős, az össznépesség 15 %-a. Életmódjukkal, kultúrájukkal számolunk. A községünkben élő hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek fogadása, speciális nevelése, foglalkoztatása integrált nevelés keretében történik. A különbözőség elfogadására nevelünk. A községünkben élő bölcsődei nevelésbe javasolt sajátos nevelést igénylő gyerekek fogadására, nevelésére tudatosan készülünk, érdekükben a szakember útmutatásait követjük.

Bölcsőde 2018. szeptemberétől működik településünkön, melyre a gyesen lévő, gyesről visszatérő szülők igényt tartanak. A bölcsőde többcélú intézményként működik községünk óvodájával, az óvodával közös komplexum a Rákóczi u. 23. szám alatt. Bölcsődénk jelenleg 12-14 kisgyermek fogadását biztosítja, mely a község közigazgatási területén élő, családban nevelkedő 3 éven aluli gyermekek napközbeni ellátását, szakszerű nevelését, gondozását, felügyeletét, étkeztetését biztosítja bölcsődei ellátás formájában.

A nevelés – gondozás egy gondozási egységben, összesen egy csoportban történik.

Nyitva tartás:

A bölcsőde nyitvatartási idejét a fenntartó határozza meg, figyelembe véve a bölcsődébe járó gyermekek szüleinek munkakezdését és befejezését, valamint a bölcsődéből a munkahelyre, történő utazás időtartamát.

Ez alapján bölcsődénk nyitvatartási ideje: hétfőtől péntekig 6.00-17.00. óra.

Bölcsődei nyári szünet/zárás 1 hónap.

Erről a fenntartó döntése alapján minden év március 1-ig tájékoztatjuk a szülőket.

BÖLCSŐDEI SZAKMAI PROGRAM

II. A BÖLCSŐDE SZEMÉLYI ÉS TÁRGYI FELTÉTELEI

Szakmai végzettségek:

Felsőfokú végzettségű

Kisgyermeknevelő/szakgondozónő: 1 fő

Középfokú végzettségű

Kisgyermeknevelő/szakgondozónő: 1 fő

Bölcsődei dajka: 1 fő

Munkánkat segíti a védőnő, a gyermekorvos és szükség szerint pszichológus, gyógypedagógus szakember.

Feladatkör	Munkakör	Fő
Szakedzők	intézményvezető	1
	kisgyermeknevelő	2
	gyermekorvos	1 – havi 4 órában
	bölcsődei dajka	1
	védőnő	a Védőnői Szolgálat keretein belül

Szakmai szempontból a „saját kisgyermeknevelő” rendszer kialakításával biztosítjuk, hogy minden csoport 5-6-7 gyermekének legyen egy „saját kisgyermeknevelője”. A „saját kisgyermeknevelő rendszer” kialakításában alapvető szempont, hogy egy csoportot ugyanaz a kisgyermeknevelő vigyen végig, a gyermekek bölcsődébe kerülésétől az óvodába való átmenetig. A bölcsőde teljes nyitva tartása alatt a gyermekekkel kisgyermeknevelő foglalkozik. Szakedzőink szakirányú felső- vagy középfokú szakképesítéssel rendelkeznek. A kisgyermeknevelők munkáját technikai dolgozók/kisegítők segítik, akik gyermekfelügyeleti, kisegítői, higiéniai és egyéb feladatokat látnak el.

Bölcsődénkben heti 1 órában bölcsődeorvos kíséri figyelemmel a kisgyermek egészség szomatikus fejlődését.

Kvalitások

A munkahelyen dolgozók attitűdjére jellemző, hogy mindenki szükségesnek érzi a gondozási nevelési rendszer építését, szabadságát, illetve a saját koncepció kimunkálását.

A nevelési rendszer kiépítésében döntő jelentőségű a kollégák érzelmi-értelmi ráhangolódása a feladatokra, a közös cél elérése érdekében.

BÖLCSŐDEI SZAKMAI PROGRAM

Továbbképzések:

- A személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről és a szociális szakvizsgáról szóló 9/2000. (VIII.4.) SZCSM rendelet alapján kell az alkalmazottaknak pontszerzési kötelezettségüknek eleget tenni.
- Belső képzések
- Önképzés

Bölcsődénk tárgyi feltételei

Intézményünk 12-14 férőhellyel működik, mely egy nevelési-gondozási egységből, 1 csoportszobából áll, a hozzá közvetlenül kapcsolódó kiszolgáló helyiségekkel, fürdőszobával, gyermeköltözővel, közös bejárattal, valamint udvarral. Csoportszobánk alapterülete 50 m², a csoport létszámot ehhez a feltételhez igazítottuk.

A szoba berendezése gyermekközpontú, hangulatos, otthonos, esztétikus. A konyha, a fürdőszoba, a terasz, az átadó bútorzata, felszereltsége a gyermekek életkori sajátosságainak megfelel, kialakításuk modern, praktikus, balesetmentes, mozgáskorlátozott személyek és fogyatékkal élők is használni tudják. Az épület teljesen akadálymentesített, megfelel az infokommunikációs feltételeknek.

A bölcsődei játékeszközök mennyiségben, minőségben, anyagváltozatosságban korcsoportoknak és egyéni sajátosságoknak megfelelő lehetőséget biztosítanak, segítve a társas kapcsolatok alakulását, az empátia és tolerancia készségének kialakulását és az én tudat egészséges fejlődését. A készségfejlesztő-, utánzó- és szerepjátékok, babák, bábok, mesekönyvek, konstruáló és építőjátékok a nagymozgást fejlesztő járművek, labdák, vizuális neveléshez szükséges játékok, finommotorikát fejlesztő eszközök fogják biztosítani a gyermekek zavartalan játéktevékenységét.

A fürdőszoba kapcsolódik a csoportszobához és a gyermeköltözőhöz. Bennük minden használati eszköz – pl. mosdó, törölközőtartó, tükör stb. – a gyermekek önállóságra nevelését segíti. A gyermeköltözőben barátságos környezet fogadja a bölcsődébe érkező és távozó kisgyermeket és szüleiket.

Minden gyermek számára jellel ellátott szekrény biztosított a ruhák és egyéb használati eszközök tárolására. A gyermekek saját ruhájukban vannak. Az alapvető textíliákról, azok tisztításáról, pótlásáról a bölcsőde gondoskodik.(törölköző, ágynemű, előke, abrosz, fürdőlepedő, stb.) Eldobható pelenkát, törölkendőt, kenőcsöt a szülők biztosítanak gyermekeik számára. A bölcsőde nagy udvarral rendelkezik a szabadban történő mozgás és játék lehetőség

BÖLCSŐDEI SZAKMAI PROGRAM

biztosításához. Az udvar teljes egészében füves, mozgásfejlesztő eszközökkel – pl. mászóakák, libikóka stb. – homokozóval ellátott.

Az intézményben egyéb helyiségek és eszközök is segítik a gyerekek magas színvonalon történő ellátását. Tornapad, csúszda, tányérhinta, kötélmászóka, alagút, labdák, egyensúly fejlesztő eszközök stb. segítik kielégíteni a gyermekek mozgásigényét.

A kisgyermek étkeztetését helyben biztosítjuk, úgy, hogy azt, a Makói Euresz Étteremüzemeltető Kft által működtetett főzőkonyha látja el.

A bölcsődei étkezésre 37/2014.(IV.30.) EMMI rendelete a közétkeztetésre vonatkozó táplálkozás egészségügyi előírásokról „Az étkeztetéssel kapcsolatos közegészségügyi szabályokról” szóló együttes rendelet vonatkozik, mely a megvalósításban meghatározó.

III. AZ INTÉZMÉNYEN BELÜLI ÉS MÁS INTÉZMÉNYEKEL TÖRTÉNŐ EGYÜTTMŰKÖDÉS MÓDJA

Egymás kompetencia határai tiszteletben tartásával együttműködünk mindazokkal, akik kapcsolatban kerülhetnek a gyermekekkel, szüleikkel, (védőnői szolgálat, házi gyermekorvosi szolgálat, gyermekjóléti központ, család- és gyermekjóléti szolgálata, óvodák, nevelési tanácsadó, fejlesztő szakemberek, szakértői bizottságok, gyermekvédelmi szakellátások, gyámhivatalok, stb.)

Együttműködés az óvodákkal

A bölcsődei ellátás befejezése az óvodai átadás. Az átmenet segítése érdekében bölcsődei részlegünk együttműködik az óvodánkkal. A szakmai kompetenciákat tiszteletben tartó, együttműködő kapcsolat kialakítására törekszünk. A tavaszi időszakban a szülői értekezleten részt vesznek az óvodapedagógusok, majd meglátogatják a leendő óvodás gyermekeket bölcsődei csoportjukban. Az óvodába felvételt nyert gyermekek óvodai látogatást tesznek kisgyermeknevelőkkel. A nevelők és az óvónők információkkal segítik egymást a gyermek intézményváltásának megkönnyítése érdekében. Összel a kisgyermeknevelők meglátogatják az óvodában a volt bölcsődés gyermekeiket.

Gyermekvédelmi tevékenységünk célja, hogy segítséget nyújtsunk a családoknak gyermekük neveléséhez. Segítünk minden hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és/vagy veszélyeztetett gyermeket a problémát kiváltó ok/ok feltárására vonatkozóan: megfelelő információk gyűjtésével (családlátogatás, egyéni beszélgetés, megfigyelés), helyi sajátosságok, környezeti adottságok ismeretével, nevelési hiányosságok felmérésével, anyagi problémák (rossz lakáshelyzet, alacsony jövedelem stb.), egészségügyi gondok feltárásával (betegség). A feltárt problémáknak megfelelően együttműködünk a családokkal, családsegítő és

BÖLCSŐDEI SZAKMAI PROGRAM

gyermekjóléti szolgálattal és minden olyan intézménnyel, aki segítségére lehet a családnak, azon keresztül a gyermeknek. A bölcsődei kisgyermeknevelők, gyermekvédelmi felelősök részt vesznek esetkonferencián, jelzőrendszeri megbeszéléseken.

Kapcsolattartás a civil szervezetekkel, alapítványokkal, más intézményekkel

Magyar Bölcsődék Egyesülete

IV. NEVELÉSI, GONDOZÁSI PROGRAM

Nevelő, gondozó munkánk célja

A családban nevelkedő gyermekek számára a családi nevelést segítve, arra épülve bölcsődei ellátás keretében a testi- és érzelmi biztonságának és jóllétének megteremtésével, feltétel nélküli elfogadással, nemzetiségi – etnikai hovatartozás tiszteletben tartásával, identitásának erősítésével, kompetenciájának figyelembevételével, tapasztalatszerzési lehetőség biztosításával, viselkedési minták nyújtásával elősegíteni a harmonikus fejlődést. A hátrányos helyzetű és a periférián élő családok gyermekei esetében a hátrányok és következményeinek enyhítésére való törekvés. A csoportban nevelhető sajátos nevelési igényű gyermek esetében minél fiatalabb életkortól kezdve a gondozásba, játékba ágyazott fejlesztés formájában segíteni a társadalmi beilleszkedést. Intézményünk alapkonceptiója a kölcsönös nyitottság, a bizalom, őszinte érdeklődés a családok és a bölcsőde iránt. Olyan szolgáltató intézmény működtetése a célunk, amely alapellátás keretében, alaptevékenységként napközbeni ellátást nyújt a gyermekek számára. A nevelés - gondozás célja a szeretetteljes biztonságot nyújtó, érzelmekben gazdag bölcsődei élet megszervezése, ahol a szakszerű nevelés - gondozás, családias, derült, nyugodt légkörben zajlik, biztosítva a gyermekek fejlődéséhez szükséges változatos feltételeket.

Nevelő, gondozó munkánk alapelvei

A család rendszerszemléletű megközelítése. A család rendszerszemléletű megközelítése értelmében a bölcsődei nevelésben elsődleges szempont a család működésének megismerése, megértése. Az interakciós mintákat kisgyermek visszatükrözi, ezáltal képet kaphatunk a család erősségeiről, gyengeségeiről. Az erősségek hangsúlyozása által a szakember hozzájárulhat a család életminőségének javításához.

A családi nevelés elsődlegességének tisztelete. A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége. A bölcsőde a családi nevelés értékeit, hagyományait és szokásait tiszteletben tartva és lehetőség szerint erősítve vesz részt a gyermekek nevelésében-gondozásában, illetve szükség

BÖLCSŐDEI SZAKMAI PROGRAM

esetén lehetőségeihez mérten törekedve a családi nevelés hiányosságainak kompenzálására, korrigálására. Mindezek értelmében fontos tehát a szülők számára lehetővé tenni a tevékeny, különböző szinteken és módokon megvalósuló bekapcsolódást a bölcsőde életébe.

A koragyermekkor intervenció szemlélet befogadása.

A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató funkcióját tekintve alkalmas szintér a koragyermekkor intervenciószemlélet alkalmazására. Aminek értelmében a kisgyermeknevelő feladata esetlegesen felmerülő fejlődési elmaradások felismerése jelzése.

A nevelés és gondozás egységének elve. A nevelés és gondozás elválaszthatatlan egységet alkotnak. A nevelés tágabb, a gondozás szűkebb fogalom. A gondozás minden helyzetében nevelés is folyik, a nevelés helyzetei, lehetőségei azonban nem korlátozódnak a gondozási helyzetekre.

A gyermeki személyiség tiszteletének elve. A gyermeket, mint fejlődő személyiséget a kisebb körű kompetenciából fakadó nagyobb segítség igénye miatt különleges védelem illeti meg a bölcsődei nevelés-gondozás érték közvetítő és értékteremtő folyamat, amely a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására a személyes, a szociális és a kognitív kompetenciák fejlődésének segítésére irányul az emberi jogok és az alapvető szabadságjogok tiszteletben tartásával.

Az egyéni bánásmód elve. A gyermek fejlődésének alapvető feltétele a felnőtt őszinte érdeklődő, figyelme, megbecsülése, a kompetenciájának elismerésén alapuló választási lehetőség biztosítása az egyes élethelyzetekben, a pozitív megnyilvánulások támogatása, megerősítése, elismerése. A kisgyermeknevelő meleg, szeretetteljes odafordulással, a gyermek életkori és egyéni sajátosságait, fejlettségét, pillanatnyi fizikai és pszichés állapotát, hangulatát figyelembe véve segíti a gyermek fejlődését. Fontos, hogy a bölcsődébe járó kisgyermek mindegyike folyamatosan érezze a róla gondoskodó felnőtt elfogadását akkor is, ha lassabban fejlődik, akkor is, ha több területen jelentős eltérést mutat az átlagos fejlődéstől, ha a sajátos nevelésű igényű, ha viselkedése bizonyos esetekben különbözik a megszokottól, emiatt nehezebben kezelhető. A kisgyermeknevelő elfogadja, tiszteletben tartja a gyermek vallási, nemzetiségi/ etnikai, kulturálisstb. hovatartozását, és a lehetőségek szerint segíti az identitástudat kialakulását és fejlődését, segíti a saját és a más kultúra és hagyományok megismerését és tiszteletben tartását.

A biztonság és a stabilitás elve. A gyermek személyi, - és tárgyi környezetének állandósága (saját – kisgyermek nevelő rendszer – és helyállandóság) növeli az érzelmi biztonságot, alapul szolgál a tájékozódáshoz, a jó szokások kialakulásához. A napirend folyamatosságából, az egyes mozzanatok egymásra épüléséből fakadó ismétlődések tájékozódási lehetőséget,

BÖLCSŐDEI SZAKMAI PROGRAM

stabilitást, kiszámíthatóságot eredményeznek a napi események sorában, növelik a gyermek biztonságérzetét. A gyermek új helyzetekhez való fokozatos hozzászoktatása segíti alkalmazkodását, a változások elfogadását, az új megismerését, a szokások kialakulását.

Az aktivitás, az önállósulás segítésének elve. A biztonságos és tevékenységre motiváló környezet megteremtése, a próbálkozásokhoz elegendő idő biztosítása, a gyermek ösztönzése, megnyilvánulásainak elismerő, támogató, az igényekhez igazodó segítése, a gyermek felé irányuló szeretet, az elfogadás és empátia fokozzák az aktivitást és az önállóság iránti vágyat. A biztonságos és tevékenységre motiváló személyi és tárgyi környezet megteremtése, a próbálkozásokhoz elegendő idő biztosítása, a gyermek meghallgatása, véleményének figyelembevétele, a kompetenciájának megfelelő mértékű döntési lehetőség biztosítása a bölcsődei nevelés-gondozás egyik kiemelt feladata. A kisgyermeknevelő az élményszerzés lehetőségének biztosításával, saját példamutatásával, az egyes élethelyzeteknek a gyermek számára átláthatóvá, befogadhatóvá, kezelhetővé tételével, a tapasztalatok feldolgozásának segítségével, az egyes viselkedésformákkal való próbálkozások bátorításával segíti a tanulást.

Az egységes nevelő hatások elve. A nevelés értékközvetítés és értékteremtés egyben. Eredményessége érdekében fontos, hogy a gyermekkel foglalkozó felnőttek – a közöttük lévő különbség tiszteletben tartásával – a gyermek elfogadásában, a kompetenciájának és pillanatnyi szükségleteinek megfelelő fizikai és érzelmi biztonság és szeretetteljes gondoskodás nyújtásában, öntevékenységének biztosításában egyetértsenek, az alapvető erkölcsi normákat egyeztetik, nézeteiket, nevelői gyakorlatukat egymáshoz közelítik.

A gyermek kompetencia készítésének támogatása. Biztosítani kell annak a lehetőségét, hogy a kisgyermek a játékon, a gondozási helyzeteken és egyéb tevékenységeken keresztül ismeretekhez, élményekhez, tapasztalatokhoz jusson, átélhesse a spontán tanulás örömét, megerősödjön benne a világ megismerésének vágya. Kíváncsiságának fenntartásával, pozitív visszajelzések biztosításával segíteni kell önálló kezdeményezéseiket, megteremtve ez által az egész életen át tartó tanulás igényének, folyamatának biztos alapját. A bölcsődei nevelés - gondozásnak a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására az emberi jogok és alapvető szabadságjogok tiszteletben tartására kell irányulnia. Tájékozódunk minden kisgyermek otthoni helyzetéről. Családlátogatás, a szülővel történő beszélgetések, a gyermekjóléti szolgálat szakembereivel fenntartott folyamatos kapcsolat biztosítja a fenti elv érvényesülését. Tiszteletben tartjuk a gyermeki személyiséget, a gyermek önmagában képtelen megvédeni magát és érdekeit. A védtelensége miatt illeti meg a sajátos különleges védelem.

BÖLCSŐDEI SZAKMAI PROGRAM

Nevelő, gondozó munkánk feladata

A bölcsőde a családban nevelkedő - 20 hetestől a három éves korú kisgyermek szakszerű nevelését és gondozását végzi. A bölcsődei nevelés - gondozás célja és feladata a gyermek testi és pszichés szükségleteinek kielégítése a fejlődés elősegítése. A hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekek hátrányainak, veszélyeztetettségének elhárítása és azok következményeinek enyhítése.

Ha a gyermek a harmadik életévét betöltötte a bölcsődei nevelési - gondozási év végéig maradhat a bölcsődében. A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény 42§ (1) bekezdés értelmében amennyiben a gyermek még nem érett az óvodai nevelésre, a negyedik életévének betöltését követő augusztus 31-ig nevelhető és gondozható a bölcsődében.

Egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása

- A fejlődéshez szükséges és biztonságos környezet megteremtése.
- Egészségvédelem, egészségnevelés, a környezethez való alkalmazkodás és alapvető higiénés szokások kialakításának elősegítése (testi-lelki harmónia kialakulását és megőrzését segítő napirend – ezen belül: étkezés, tisztálkodás, ürítés, öltözködés, alvás, levegőzés, mozgás, játék).
- Szükség esetén speciális szakember bevonásával prevenció és korrekció feladatok ellátása.

Egészséges környezet biztosítása

- a helyiségekben elegendő hely és kellő felszerelést biztosítunk a tevékenységek elvégzésére
- a dekoráció elkészítésénél előnyben részesítjük a természetes anyagokat, a falak színe világos, kerüljük a túldíszítettséget
- a helyiségek hőmérséklete és tisztasága legyen kifogástalan, rendszeresen szellőztetünk
- a gyermekek fejlesztéséhez, neveléséhez, gondozásához kizárólag célszerű, esztétikus eszközöket használunk, melyek növelik alkotási – cselekvési kedvüket a szabad levegőn tartózkodáshoz füves udvart biztosítunk, napos illetve árnyékos részekkel az udvari játékoknak biztonságosnak kell lenniük, egyben meg kell felelniük a közegészségügyi és balesetvédelmi előírásoknak is.

A bölcsődei gondozás feladatai az egészséges életmód alapjaihoz:

- a gyermek bölcsődei napirendjét az életkori és az egyéni szükségletek figyelembevételével alakítjuk ki

BÖLCSŐDEI SZAKMAI PROGRAM

- hangsúlyos figyelmet fordítunk az alapvető mentálhigiénés szokások kialakítására a gyermek fejlődési üteméhez igazítva - az egészséges életmód megalapozását a helyesen kialakított, rugalmas, folyamatos napirend, a korszerű táplálkozás, az időjárástól függő öltözködés, a rendszeres mozgás és pihenés lehetőségével biztosítjuk.

Az érzelmi fejlődés és a szocializáció segítése:

- derűs, nyugodt, barátságos légkör biztosítása,
- gyermek – kisgyermeknevelő közötti érzelmi biztonságot jelentő kapcsolat kialakítása,
- fokozatos beszoktatás biztosítása,
- a beszoktatás előtt, nyáron a szülőknek és a kisgyermekeknek lehetősége van arra, hogy az intézményt többször meglátogassák, az udvaron ismerkedhessenek az intézményben dolgozókkal, a gyermekekkel, a szokásokkal, és már ekkor kialakuljon egy bizalmi kapcsolat a család és a bölcsőde között,
- egyéni szükségletek figyelembevétele, kielégítése,
- közös élmények biztosítása,
- az én-tudat fejlődésének segítése.

Személyiségfejlesztés

A személyiségfejlesztés célja a bölcsődében az egyénre szabott optimális személyiségformáló hatású tevékenységek biztosítása. A személyiség széleskörű fejlesztése tudatos és tervszerű pedagógiai módszerekkel. A bölcsődei nevelés során olyan képességeket fejlesztünk, mely képessé teszik a gyermeket a tanulásra.

Fontos:

- a személyiség kibontakozásának segítése sokrétű tevékenység biztosításával, gyakorlati, értelmi, érzelmi képességek fejlesztése,
- a gyermek érdeklődési körét figyelembe vevő fejlesztés,
- önállósodási törekvések segítése, az ezt biztosító feltételek megteremtése,
- alkalmazkodás képességének fejlesztése, segítése,
- szociális és individuális értékek közvetítése, a kettő közti egyensúly megtalálásának segítése,
- kreativitás, fantázia fejlesztése,
- az érdeklődés megteremtése, fenntartása,
- sikerélményhez való juttatás,
- kudarcok megelőzése.

BÖLCSŐDEI SZAKMAI PROGRAM

A fejlődésbeli egyéni eltérések figyelembe vétele és az ehhez kapcsolódó egyéni bánásmód

A képességgondozás a meglévő erősségek további fejlesztését jelenti. Az egyes erősségek fejlesztése azért bír rendkívüli jelentőséggel már bölcsődében is, mert hozzájárul mind az egészséges személyiségfejlődéshez, mind pedig a beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítéséhez, valamint nem utolsósorban a szociális hátrányok majdani leküzdéséhez.

Azzal, hogy a gyermek valamely területen megmutatkozó „tehetségét” nem hagyjuk figyelmen kívül, hanem biztatjuk ennek fejlesztésére, megerősítjük önbizalmát, javítjuk önészlelését, és az alkotáshoz, tanuláshoz való viszonyát.

A környezeti nevelés a bölcsődében

A bölcsődei környezeti nevelés célja, hogy a gyermek és környezete között megfelelő összhangot teremtsünk. Ezt elsősorban a gyermek környezettel kapcsolatos ismereteinek bővítésével próbáljuk megvalósítani, mert a megszerzett ismeretek készítik az egyént a későbbiekben egy tudatos környezettisztelő magatartás tanúsítására. Az ismeretek bővítése mellett nagyon fontos a megfelelő példa biztosítása. A környezeti nevelés, alapozó jellegű. A nevelés célja és feladata, hogy olyan szokásokat, szokásrendszereket, viselkedési/magatartási formákat alakítson ki, amelyek meghatározóak a természetes és az ember által létrehozott környezettel való harmonikus kapcsolat kialakításában.

Környezeti nevelés:

- környezet tisztántartása, ápolása,
- személyes higiénia, test higiénia, tisztálkodási igény kialakítása,
- pszichoszomatikus kondíció,
- akaratfejlesztés, stressztűrő képesség növelése,
- a konfliktusos szituációk kezelése, tűrőképesség növelése,
- pozitív/optimista szemlélet,
- egészséges életmódra nevelés,
- mikrokörnyezet értékrendjének kialakítása, amely segíti az előbbi magatartásforma kiválasztását,
- egészséges életmód választásához szükséges lehetőségek biztosítása.

V. A BÖLCSŐDEI NEVELÉS, GONDOZÁS FŐBB HELYZETEI

A nevelés-gondozás valamennyi helyzetének célja a gyermek testi-lelki harmóniájának elősegítése. A gondozás és a játék a bölcsődei élet egyformán fontos helyzetei, melyben lényeges a szabad aktivitás iránti igény és a kompetencia érzésének erősítése.

Gondozás

Elsődleges célja a gyermek testi szükségleteinek kielégítése. Biztosítani kell a gyermeknek, hogy a gondozás közben megismerhesse önmagát és környezetét. Sikeres próbálkozásait a kisgyermeknevelő megerősíti, dicsérettel jutalmazza.

A bölcsődei gondozás-nevelés alapelveit figyelembe véve fontosnak tartjuk, hogy a gondozási műveletekre elegendő időt biztosítsunk, hiszen minden mozzanat megtanulása hosszú gyakorlást igényel. A legjobban szervezett gondozási tevékenység is csak akkor lehet fejlesztő hatású, ha azt a gyermek kellemes, nyugodt és biztonságos környezetben, jó közérzettel, örömmel végzi. Kiemelt fontosságúnak tekintjük a gyermek és a kisgyermeknevelő közötti testi kontaktust és kommunikációt. A kisgyermeknevelő gyermeknek adott jelzései kihatnak a gyermeki én-kép alakulására és a személyiség egészséges fejlődésére. A gondozás jelentős mértékben befolyásolja a szokáskialakítást és az önállósodást. Az alapvető higiénés szokások kialakítása mellett célunk, hogy ismerjék fel legalapvetőbb szükségleteiket és maguk is járuljanak hozzá kielégítésükhöz. Az egészséges fejlődés elősegítése érdekében arra törekszünk, hogy biztosítsuk az egészséges táplálkozást, a pihenést, az egészség és a testi épség védelmét. Gyermekeink tápláléka az életkoruknak megfelelő, gondosan, dietetikus segítségével összeállított, a gyermekélelmezési szempontok előtérbe helyezésével készül el.

Játék

A kisgyermek legfontosabb, legfejlesztőbb tevékenységének tekintjük. Elősegíti a világ megismerését, a testi-, értelmi-, érzelmi- és szociális fejlődést. A kisgyermeknevelők a játék feltételeinek biztosításával (idő, hely, eszköz, hangulat), nevelői magatartásukkal segítik az elmélyült, nyugodt, tartalmas játéktevékenységet, az alkotás örömeinek átélését. A játék során kialakult konfliktushelyzetekben csak a legszükségesebb esetekben avatkozunk bele. Törekednünk kell arra, hogy játék közben a gyermekeknek kielégüljön tudásvágyuk, mozgásigényük, társas kapcsolatok iránti szükségletük. A közös játék lehetőséget nyújt a szociális kompetenciák kialakítására, fejlődésére.

Mondóka, ének

A gyermek életkori sajátosságaihoz, egyéni fejlettségéhez, érzelmi, hangulati állapotához igazodó, felelősséggel kiválasztott mondókák, dalok felkeltik a gyermek érdeklődését, formálják zenei ízlését, esztétikai érzékenységét. Kisgyermeknevelőink folyamatosan képzik magukat, új mondókákat, énekeket tanítanak egymásnak, gyerekeknek. A személyes kapcsolatban, játékhelyzetben átélt mondókázás érzelmi biztonságot, élményt ad. Segítik az anyanyelv elsajátítását, a csoportban barátságos, derűs légkört teremtetni.

BÖLCSŐDEI SZAKMAI PROGRAM

Vers, mese

A vers és mese nagy hatással van a gyermek érzelmi-, értelmi- és szociális fejlődésére. A vers ritmusa, a mese tartalma hat a személyiségre. A verselés, mesélés bensőséges kommunikációs helyzet, így a kisgyermek számára az érzelmi biztonság egyben feltétel és eredmény is. A gyermek olyan ismeretekre tesz szert, amelynek megszerzésére más helyzetben nincs lehetősége. Fejlődik emberismerete, empátiája, szókincese.

Alkotó tevékenységek

A kisgyermeknevelő a feltételek biztosításával, az egyes technikák megmutatásával, az alkotókedv fenntartásával segíti az alkotó tevékenység iránti érdeklődést. Az öröm forrása maga a tevékenység, nem az eredmény. Az érzelmek feldolgozásának, az önkifejezésnek fontos színtere az alkotás. A kreatív kollégák mindig új technikákat, eszközöket, lehetőségeket ismertetnek meg a gyermekekkel.

Egyéb tevékenységek

Ezek a tevékenységek a közös célok megvalósításához, az egymásról, környezet szépségéről való gondoskodáshoz és a környezettudatos neveléshez kapcsolódnak: kiskert gondozása, virág ültetése, locsolása, állatgondozás, termények megismerése, felhasználása. Fontos az önkéntesség, bármikor bekapcsolódhatnak, vagy kiléphetnek a tevékenységből. Ezek a tevékenységek fejlesztik az ízlést, az esztétikum iránti vágyat, az odafigyelést, a felelősségvállalást.

Mozgás

Csecsemő-és kisgyermekkorban a mozgásigény rendkívül nagy. Mind a szobában, mind az udvaron biztosítani kell a minél nagyobb mozgásteret. Rossz időben nagy segítségünkre van az épületben lévő tornaszoba, ahol a gyermekek a kisgyermeknevelő felügyelete mellett kedvükre ugrálhatnak, mászhatnak, bújhatnak, hintázhatnak. A szabadban is sok lehetőséget biztosítunk a mozgáshoz, változatos mozgásfejlesztő játékokkal. A gyermeki energiát a célirányos, fejlesztő tevékenységek elvégzésére irányítjuk.

A szem-kéz, szem-láb koordináció fejlesztése, a jól kivitelezett mozgáselemek, a testrészek feletti uralom az ügyesség érzetét keltve pozitív hatást fejtenek ki a gyermekekben a saját testükhöz, amely segíti az önelfogadás képességének kialakulását.

A testrészek érintése, emelése, feszítése, ellazulása közben megtanulják a szándékos mozgások akarati irányítását, amely a figyelemkoncentráció és az akarati erőfeszítések kialakulását alapozzák meg.

Tanulás

BÖLCSŐDEI SZAKMAI PROGRAM

A teljesítményelváráshoz kötött ismeretgyarapításnak a bölcsődében nincs helye. Ennél a korosztálynál a tanulás fogalmát a lehető legtágabban értelmezzük: minden olyan tapasztalat vagy információszerzési folyamat – tanulás –, amely tartós változást eredményez a viselkedésben, gondolkodásban. A tanulás a gyermek korából és fejlettségéből adódó tevékenységbe ágyazottan történik. Legfontosabb irányító a kíváncsiság, és az érdeklődés. A figyelem összpontosításán túl a probléma megoldó és kreatív gondolkodás fejlesztésére helyezzük a hangsúlyt. A beszéd a kisgyermekkorban tanulás nagyon fontos eleme. A gyermek anyanyelvi képességeinek fejlesztése és a szókincs bővítése az irodalom változatos eszközeivel történik: mondókázás, mesélés, bábozás.

VI. A TERMÉSZET TEVÉKENY MEGISMERÉSE

Csak az egészen kicsi korban elkezdett környezeti nevelés segíti a gyermeket abban, hogy a természet kincseire nyitottá váljon, érdeklődve forduljon az élővilág felé, megtanulja a növényeket is élőlényként kezelni, és felelősséget tudjon vállalni egy másik életért. Ebben a korban a legfontosabb a közvetlen tapasztalatszerzés. Élményszerző séták, kirándulások szervezése.

Céljaink:

- a természetből adódó ismeretszerzés lehetőségeinek jobb kihasználása, tapasztalatszerzés.
- A gyermekek részt vesznek a növények gondozásában, megtapasztalják az állatok, bogarak viselkedését, megtanulják hangjukat, mozdulataikat utánozni.
- Szemléletformálás, környezettudatos gondolkodás kialakítása.

Céljaink megvalósítása érdekében az alábbi programokat tervezzük:

- természetes anyagok megismertetése a gyermekekkel: virágok, levelek préselése, ragasztása,
- zöldségekkel, gyümölcsökkel való ismerkedés (szín, forma, íz, illat),
- gyümölcsnap minden hét egy adott napján,
- növények csíráztatása, gondozása,
- kavicsok, termények gyűjtögetése, megfigyelése,
- madarak etetése, madáretető készítése közösen,
- képeken szabadban látott állatok keresése, hangok utánzása, képeskönyv nézegetése közben mondókázás az állatokhoz kapcsolódva,
- állatbábok segítségével állatok megismerése, hangutánzás,

BÖLCSŐDEI SZAKMAI PROGRAM

- a bölcsőde udvarán madarak, rovarok megfigyelése (mozgás, hang, külső tulajdonságok),
- rügyező, virágzó fák megfigyelése,
- ősszel lombhullás megfigyelése, lehullott falevelek közös begyűjtése,
- virágos kert gondozása tavasztól őszig,
- időjárás megfigyelése (csapadék fajták megtapasztalása), dörgés, villámlás megfigyelése, félelem csökkentése, eloszlatása,
- levelek, termések, vesszők, gyökerek – ragasztás, nyomdázás, festés,
- évszakok megismerése: időjárás, színek, fák levelei, termések, virágok, állatok, stb.,
- szelektív hulladékgyűjtés a szülők bevonásával évente 2x: papír, PET palack gyűjtése.

Környezettudatos nevelésünknek köszönhetően:

- érdeklődve fordul az élővilág felé,
- megtanulja a növényeket, állatokat élőlényként kezelni,
- felelősségvállalás kezdeti formái megnyilvánulnak,
- rovaroktól, bogaraktól nem idegenkedik,
- felfigyelnek a természet szépségeire,
- érdeklődnek az ismeretlen dolgok iránt,
- vigyáznak környezetükre, aktívan részt vesznek a szépítésben,
- kialakul bennük az együttérzés, a sajnálat, a csodálat, és a szeretet érzése.

A természet megismertetésével a gyermekek élmény és fantáziavilága gazdagodik, kialakul az esztétikum iránti érzékenységük, fejlődik kommunikációjuk, tág teret kap a motiváció, kreativitás, kialakul a természet szeretete, fejlődik én-tudatuk, nyitottabbá, érdeklődővé válnak környezetükkel szemben.

VII. KIEMELT SZAKMAI CÉLUNK A ZENEI NEVELÉS

Kisgyermekkorban – születéstől három éves korig – a zenei nevelés célja, hogy felkeltse a gyermek érdeklődését a zene, az éneklés iránt, érzékennyé válják a környezet hangjaira. Feladata, hogy megismertesse a gyermeket a magyar mondókákkal, játékos dalokkal, kellemes légkört biztosítson a gyermek számára, melyben jól érzi magát, szívesen hallgatja az éneklést, maga is dúdolgat, - énekel -. A bölcsődében az éneklés tudatos nevelési forma, mely a gyermek önkéntes érdeklődésére épül. Az éneklés vezet legközvetlenebbül a zene átéléséhez, megértéséhez, teljes élményt ad, részt vesz benne az egész test. Harmonizáló hatást gyakorol a

BÖLCSŐDEI SZAKMAI PROGRAM

teljes személyiségre, szerepe van a testi, érzelmi, értelmi, szociális fejlődésben. A játékos mozgással kísért dalok, mondókák fejlesztik a gyermek ritmusérzékét, mozgásra készítik, fejlesztik utánzó képességét, mozgáskoordinációját. Az éneklés megnyugtatja a gyermeket, befolyásolja közérzetét, felszabadítja, bátorítja, feloldja a gátlásokat, félelmeket. A szöveg és mozgás játékhelyezethez kapcsolása fejleszti a gyermek képzeletét, beleélő képességét, kreativitását. Alkalmassá tesz a figyelemre, fegyelmre, erősödik koncentrációs képessége, memóriája. Az ölbéli dalos játékok erősítik a gyermek kötődését a vele foglalkozó felnőtthöz. A többi gyermekkel való közös éneklés megajándékozza az együttes tevékenykedés és összetartozás élményével. Megtanul társaival együttműködni, egymásra figyelni, egymást elfogadni. Növekszik a gyermek szereplésvágya, erősödik énképe, önbizalma, magabiztosabbá válik, jobb lesz a kapcsolatteremtő és problémamegoldó képessége. A kisgyermek zenei képessége abban nyilvánul meg, hogy érzékeny a környezet hangjaira, szívesen hallgat zenét, éneket, ő is kitalál ritmusokat, dúdolgat, helyes hangsúllyal ejti a szavakat, a dallamot képes mozgással követni.

A bölcsődében nincs külön foglalkozási program az énekléshez. A kisgyermeknevelő minden olyan alkalommal énekelhet, amikor a gyermek figyelmét nem köti le valami más, amikor a játék légkörébe beleillik egy-egy játékos dal. Figyelembe veszi a gyermekek életkorát, egyéni fejlettségét, igényét. Az éneklés időtartama függ a gyermekek hangulatától, érdeklődésétől, az adott szituációtól. A gyermek részvétele az éneklésben kötetlen, nem cél, hogy a gyermek megtanuljon énekelni. Csak akkor daloljon, ha kedve van. Ezek gyakori ismételtetése örömet szerez nekik, a nagyobbak szívesen, önként meg is tanulják. A gyermekek körében nagy érdeklődést keltenek a hangszerek, hiszen látják azt, aki zenél, látják a hangok előcsalogatásának módját. A gyermekek kezébe is adhatunk hangszert, hogy kipróbálják a hangok előidézését. A csoportszobában a gyermekek által elérhető helyen helyezük el a hangszereket, hogy bármikor használhassák.

VIII. ELLÁTÁS IGÉNYBEVÉTELENEK MÓDJA

A bölcsődei felvétel rendje

Bölcsődei ellátás keretében A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény értelmében a három éven aluli gyermekek napközbeni ellátását kell biztosítani. Bölcsődei ellátás keretében a sajátos nevelési igényű gyermek, valamint a korai fejlesztésre és gondozásra jogosult gyermek nevelése és gondozása is végezhető.

42/A. § (1) Bölcsődei ellátás keretében a gyermek húszhetes korától nevelhető és gondozható*

a) az óvodai nevelésre nem érett gyermek esetén a (2) bekezdésben meghatározott időpontig,

BÖLCSŐDEI SZAKMAI PROGRAM

b)* a sajátos nevelési igényű gyermek, valamint a korai fejlesztésre és gondozásra jogosult gyermek esetén a (3) bekezdésben meghatározott időpontig,

c) az a) és b) pont alá nem tartozó gyermek esetén, ha a harmadik életévét

ca) január 1-je és augusztus 31-e között tölti be, az adott év augusztus 31-éig,

cb) szeptember 1-je és december 31-e között tölti be, a következő év augusztus 31-éig, ha a szülő, törvényes képviselő nyilatkozik arról, hogy a gyermek napközbeni ellátását eddig az időpontig bölcsődei ellátás keretében kívánja megoldani.

(2) Ha a gyermek harmadik életévét betöltötte, de testi vagy értelmi fejlettségi szintje alapján még nem érett az óvodai nevelésre, és óvodai jelentkezését az orvos nem javasolja, bölcsődei ellátás keretében gondozható, nevelhető a gyermek negyedik életévének betöltését követő augusztus 31-éig.

(3) A bölcsődei ellátásban a sajátos nevelési igényű gyermek annak az évnél az augusztus 31. napjáig vehet részt, amelyben a hatodik életévét betölti.

A bölcsődei felvételt a szülő, illetve a szülő hozzájárulásával

- a körzeti védőnő
- a házi gyermekorvos
- a család- és gyermekjóléti szolgálat
- gyámhatóság

is kezdeményezheti.

A bölcsőde olyan gyermekek gondozását tudja biztosítani, akiknek:

- mindkét szülője munkaviszonyban áll, vagy
- szociálisan hátrányos helyzetben lévő családban élnek, így a családban történő nevelés nem biztosítja a gyermekek egészségét, testi – lelki szükségleteinek kielégítését, fejlődését, szocializációját vagy
- vállalkozói tevékenységet folytat, ami legalább 8 óra elfoglaltsággal jár.

Térítési díj:

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény 148.§ (1)-(3), valamint (5) bekezdése alapján az intézményi ellátásért térítési díjat kell fizetni.

A térítési díj megfizetésére a szülői felügyeleti joggal rendelkező szülő, vagy más törvényes képviselő köteles előre, egy összegben minden hónapban a megjelölt időpontig a bölcsődében befizetni. A bölcsőde az igénybe nem vett étkezésre befizetett térítési díjat, túlfizetésként a következő hónapra elszámolja, vagy az ellátás megszűnésekor visszafizeti.

BÖLCSŐDEI SZAKMAI PROGRAM

A bölcsődei ellátás térítésköteles. Az étkezési díjat a 29/1993 (II.17.) NM rendelet alapján minden hó 10. napjáig kell befizetni. A térítési díjat a Makói Eures Étteremüzemeltető Kft. határozza meg.

A rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülők, 3 vagy több gyermeket nevelők illetve tartós beteg gyermek számára ingyenes étkezést biztosít a bölcsőde.

IX. BÖLCSŐDEI SZOLGÁLTATÁSRÓL SZÓLÓ TÁJÉKOZTATÁS HELYI MÓDJA

Családi nevelés segítése, kapcsolattartás a családokkal

A gyermekek egészséges szocializációja és személyiségfejlődése érdekében kiemelt szakmai feladat a család–bölcsőde közötti kapcsolat erősítése és a családi nevelés segítése. A családi és a bölcsődei nevelés közötti összhang, a szülők és a kisgyermeknevelők között kialakult bizalom, együttműködés elősegíti a gyermekek egészséges testi, lelki, szociális fejlődését. A szülők a bölcsődébe való jelentkezéskor széleskörű tájékoztatást kapnak a bölcsődei életről, szokásokról, szabályokról, a családlátogatás jelentőségéről, a beszoktatás módjáról. Megtekinthetik a gyermekek által használt helyiségeket, a játszóudvart. Megismerhetik gyermekük leendő kisgyermeknevelőjét. Bemutakozó szóróanyagokon, faliújságokon nyújtunk információt az ellátásról, a helyi szakmai programról. A kapcsolattartásnak, tájékoztatásnak több formája van, mindegyik más–más szerepet tölt be, ezért párhuzamosan minél többet alkalmazunk közülük.

A szolgáltatásról szóló tájékoztatás formája

Minden év májusában – a fenntartó által engedélyezett és meghirdetett napokon – kerül sor a beiratkozásra. Ezt megelőzően, nyílt nap alkalmával nyújtunk lehetőséget az érdeklődő családoknak a bölcsődénk megtekintésére, a kisgyermeknevelőkkel való találkozásra, beszélgetésre. A felvétel eredményéről a szülőket írásban tájékoztatjuk.

A beiratkozást követően a szülők írásbeli és szóbeli tájékoztatást kapnak a bölcsődei ellátásról házi rend, szülői értekezlet, személyes beszélgetés formájában.

A tájékoztatás tartalmazza a bölcsődei élet részleteit: az ellátás tartalmát, feltételeit, a család–bölcsőde kapcsolattartásának formáit, az érdekképviselő működését, a panaszjog gyakorlását, a gyermekre vonatkozó kötelezően vezetendő nyilvántartásokat, a betekintés módját, a fizetendő személyi térítési díjat. A szolgáltatás nyújtás megkezdése előtt az intézmény vezetője megállapodást köt a szülővel (törvényes képviselővel). A megállapodás tartalmazza:

- a szolgáltatás kezdetét, várható időtartamát,
- a fizetendő térítési díj mértékét,

BÖLCSŐDEI SZAKMAI PROGRAM

- a fizetésre vonatkozó szabályokat,
- a szolgáltatás formáját, módját,
- a gyermek és a szülők (törvényes képviselők) adatait.

A nevelési év közben történő felvételi igényeket szabad férőhely esetén áll módunkban kielégíteni. Év közben is nyitottak vagyunk: előzetes egyeztetés alapján a bölcsődeválasztás előtt álló szülők betekintheznek mindennapjainkba.

A szolgáltatásról szóló tájékoztatás helyi formái:

- a városi média által nyújtott lehetőségek /helyi újság, televízió, rádió/,
- intézményi honlap,
- szórólapok,
- nyílt napok,
- kerti partik,
- szülői értekezletek,
- gyermekjóléti szolgálat munkatársai,
- gyermekorvosok,
- védőnők.

X. A CSALÁDOK TÁMOGATÁSÁNAK LEHETŐSÉGEI ÉS MÓDSZEREI

Szülői értekezletek

Az intézményvezető a felvétel alkalmával, később a napi csoportlátogatások, az egyéni beszélgetések és a szülői értekezletek alkalmával tart kapcsolatot a szülőkkel. Az új szülők részére a beiratás és a felvétel közötti időszakban – kb. június első fele – tart tájékoztató jellegű szülői értekezletet. Bemutatja a bölcsődét, a kisgyermeknevelőket, a bölcsődeorvost, és a többi szakembert. Ismerteti a szakmai programot, a házirendet, válaszol a szülők kérdéseire. Ezt követően a gyermek leendő csoportszobájában, a kisgyermeknevelők vezetésével folytatódik a beszélgetés. Megbeszéljük a családlátogatások időpontját, a beszoktatások idejét. Az óvodába távozó gyermekek szüleinek az óvodai beiratkozások előtt szervezünk értekezletet, melyre meghívjuk a bölcsődével kapcsolatot tartó óvodapedagógusokat. Az intézményvezető évente több alkalommal szervezhet szülői értekezletet a szülőket érintő kérdésekről.

Családlátogatás

A gyermek felvételét megelőzően – optimális esetben a beszoktatás előtt egy vagy két héttel –

BÖLCSŐDEI SZAKMAI PROGRAM

a szülőkkel megbeszélte időben végzi a gyermek kisgyermeknevelője, az erről szóló módszertani útmutató alapján. A családlátogatás célja a gyermek megismerése a számára biztonságot nyújtó otthoni környezetben, és a kapcsolatfelvétel a gyermekkel, a családdal. A szülő vagy a kisgyermeknevelő kezdeményezésére a nevelési év közben is sor kerülhet ismételt családlátogatásra. Veszélyeztetett vagy védelembe vett gyermek esetében ajánlott védőnővel, családsegítővel együtt végezni. A látogatásokról feljegyzést ír a kisgyermeknevelő a gyermek dokumentációjába.

Szülővel történő fokozatos beszoktatás

A három éven aluli gyermek természetes élettere a család. A hasonló korú társakkal való együtt nevelkedése nem a saját érdeke, hanem társadalmi igény. A bölcsőde feladata, hogy az igény kielégítése mellett csökkentse azokat a problémákat és nehézségeket, amelyeket a szülőktől való elszakadás és a környezetváltozás okoz. Ezt a célt szolgálja szülővel történő fokozatos beszoktatás, amit a szülőkkel egyeztetve tervezünk, végzünk. Ez a módszer lehetőséget ad arra, hogy a lehető legkíméletesebben történjen az elválás, és a gyermek biztonságban érezze magát az új környezetben. Az anya vagy az apa jelenléte a beszoktatás alkalmával megkönnyíti a gyermek számára az új környezet elfogadását, az alkalmazkodást, elősegíti a kisgyermeknevelővel való jó kapcsolat, érzelmi kötődés kialakulását. Mérsékeli az adaptáció során mutatkozó stressz-reakciókat (pl. sírás, tiltakozás, nyugtalanság, étkezési, alvási zavar, stb.). A kisgyermeknevelőt segíti a gyermek megismerésében, az egyéni bánásmód kialakításában. A szülők megismerhetik az ellátás minden részletét, közvetlenül láthatják a kisgyermeknevelő munkáját, nevelői magatartását, módszereit.

Napi beszélgetések a szülővel

Fontosnak tartjuk a kölcsönös tájékoztatást a bölcsődébe érkezéskor és hazaadáskor. Érkezéskor a szülő nyújt információt az előző nap gyermekkel kapcsolatos eseményeiről, a gyermek egészségi állapotáról, az esetleges változásokról. Hazaadáskor a kisgyermeknevelő tájékoztatja a szülőket a gyermekről (hangulata, közérzete, társkapcsolat, beszéd, játék, mozgás, étkezés, alvás, önállóság, stb.). Ügyelünk arra, hogy a beszélgetés ne a gyermek „fejé felett”, hanem őt bevonva történjen. A napi beszélgetések formálják a kapcsolatot, erősítik a bizalmat, lehetővé teszik a gyermek és egymás minél teljesebb megismerését, a nevelés összehangolását.

Szülőcsoportos beszélgetések

Ez a kapcsolattartási mód lehetőséget ad arra, hogy az adott gyermekcsoporthoz tartozó szülők találkozhassanak, és beszélgessenek valamely aktuális témáról a gyermekek fejlődésével, nevelésével kapcsolatban. A beszélgetések célja a családi nevelés segítése, a gyermekek egészséges személyiségfejlődésének, szocializációjának elősegítése. A beszélgetéseket kisgyermeknevelők vezetik. Évente legalább 2 alkalommal szervezzük, a szülőkkel egyeztetett időben. A beszélgetések erősítik a jó kapcsolatot, a partneri együttműködést, a bizalmat.

Egyéni beszélgetések

A hosszabb beszélgetést igénylő kérdések, nevelési problémák közös átgondolására kezdeményezheti a szülő, a kisgyermeknevelő, az intézményvezető. A szakmai kompetencián túlmenő kérdésben kérhető egyéb szakember közreműködése. A beszélgetés nyugalmát, zavartalanságát biztosítjuk.

Üzenő-füzet

Nem pótolja a személyes, közvetlen kapcsolatot, a napi interakciós helyzeteket, kiegészíti és megerősíti azokat. Tájékoztatást ad a szülőknek a gyermek fejlődéséről, kisgyermeknevelő szakmai munkájáról, módszereiről, empátiás készségéről. Hozzájárul a szülő és a kisgyermeknevelő közötti jó kapcsolat, bizalom kialakulásához, a családi és a bölcsődei nevelés összehangolásához.

Nyílt nap

Gyermekek bölcsődei tevékenységébe – a gyermekcsoport megzavarása nélkül – betekinhetnek a szülők. Szervezett formában egy-egy alkalomhoz, jeles naphoz kapcsolódva tartunk nyílt napokat. Ismerkedhetnek a bölcsődével, beszélgethetnek a szakemberekkel.

Egyéb szervezett közös programok a családokkal

A programok a családok igényeihez igazodó többlet-lehetőségek a családi nevelés segítése, a család és a bölcsőde közötti kapcsolat erősítése érdekében. Több fajtája lehet, pl. családi délután, kézműves foglalkozás, fórum, előadás, játékbemutató, sportnap, stb. Ünnepekhez, jeles napokhoz kapcsolódóan bizonyos rendszerességgel (pl. Anyák napja, Gyermeknap, húsvétvárás, adventi készülődés, Mikulás-ünnep) szervezünk közös programokat. A gyerekek a szülők biztonságot adó jelenlétében szereznek tapasztalatokat a társas helyzetekről, együtt játszhatnak szüleikkel és kortársaikkal. A szülők kötetlen formában beszélgethetnek, ötleteket kapnak a neveléshez. Igényük szerint megfigyelhetik a bölcsődei életet, a korosztálynak való napirendet, étrendet, játékkészletet.

XI. BÖLCSŐDÉNK ÉLETÉNEK MEGSZERVEZÉSI ELVEI

Beszoktatás menete és ideje

A beszoktatás terén a szülővel együtt történő, legalább két hetes beszoktatásra törekszünk. Az anya vagy apa jelenléte biztonságot ad a kisgyermeknek, és megkönnyíti az új környezethez való alkalmazkodást. A beszoktatás ideje alatt a szülőknek és a gyermekeknek lehetősége van arra, hogy megismerhesse az intézményben dolgozókat, a szokásokat, kialakuljon az együttműködő, kölcsönös bizalmi viszony a család és a bölcsőde között.

A beszoktatás kezdeti szakaszában a gyermek édesanyjával vagy más gondviselőjével együtt tölt el rövidebb, hosszabb időt a bölcsődei csoportban. A kisgyermeknevelő a gyermek reakcióit figyelembe véve veszi át az anyától a gondozási műveleteket. A kisgyermek és a kisgyermeknevelő között fokozatosan kialakuló érzelmi kötődés segíti a gyermeket új környezetének elfogadásában, jelentősen megkönnyíti a beilleszkedést a bölcsődei közösségbe, mérsékli az adaptáció során fellépő stressz reakciókat (sírás, tiltakozás, szülőhöz való fokozott ragaszkodás stb.) A beszoktatás előre megtervezett beszoktatási ütemterv alapján történik. A beszoktatás ideje alatt a kisgyermeknevelők munkarendje úgy van kialakítva, hogy az anya bölcsődei tartózkodása idején figyelemmel kísérhesse az anya - gyermek kapcsolatát és minél több információt szerezhessen a gyermek nevelésével, gondozásával kapcsolatosan.

„Saját kisgyermeknevelő” rendszer

A saját kisgyermeknevelő rendszer a személyi állandóság elvén nyugszik. A saját kisgyermeknevelő szoktatja be a gyermeket a csoportba, személye nem változik a gyermek bölcsődei tartózkodása alatt. A csoport gyermekeinek egy része 6-7 gyermek tartozik egy kisgyermeknevelőhöz. Ezeket a gyermekeket a saját kisgyermeknevelőjük neveli-gondozza, ő kíséri figyelemmel fejlődésüket, arról vezeti a feljegyzéseket. Így több figyelem jut a gyermekekre, lehetőség nyílik az egyéni bánásmódra, a kisgyermeknevelő jobban megismeri a „saját” gyermeke egyéni igényeit, szokásait, problémáit.

Napirend

A harmonikus, biztonságot nyújtó bölcsődei élet megteremtéséhez nyújt segítséget a folyamatos és rugalmas napirend, mely egyszerű, a kisgyermek számára könnyen kiismerhető, követhető, kiszámítható. A folyamatos és rugalmas napirend kialakításával a gyermekek igényeinek, szükségleteinek kielégítését, a nyugodt, folyamatos gondozás feltételeit, annak megvalósítását kívánjuk biztosítani. A napirendet csoportonként és évszakonként készítik el a

BÖLCSŐDEI SZAKMAI PROGRAM

kisgyermeknevelők a szakmai vezető irányításával. Ehhez igazodva készül el a kisgyermeknevelők munkarendje. A folyamatos gondozáson belül az egymást követő események (tisztálkodás, étkezés, alvás) a gyermek biztonságérzetét, jó közérzetét teremtik meg. A gondozás mellett törekszünk arra, hogy minél több idő jusson a gyermeknek az önálló szabad tevékenységek megélésére, azaz a játék tevékenységre. A jól szervezett, folyamatos és rugalmas napirend a gyermekek igényeinek, szükségleteinek kielégítését, a nyugodt és folyamatos gondozás feltételeit, annak megvalósítását kívánja biztosítani. Ezzel teremtve meg a gyermek számára feltétlenül szükséges biztonságérzetet, kiszámíthatóságot, a tevékenység és az önállósodás lehetőségét. A napirend kialakításának további feltételei, a személyi állandóság, a megfelelő tárgyi feltételek és eszközellátottság, a jó munkaszervezés, a bölcsődei dajkával összehangolt munka.

Kisgyermek napirendje

- 6.00-8.00:** Gyermek érkezése a bölcsődébe, játék.
- 8.00-8.30:** Reggelizés, játék.
- 8.30-9.00:** Fürdőszobai gondozás, gondozási sorrend szerint (szükség szerinti pelenkacsere, bili/WC használatának felajánlása, kézmosás, szájjápolás), játék
- 9.00- 9.30:** Játék - jó idő esetén, az udvaron.
- 9.30-9.45:** Tízóraizás, játék.
- 9.45-10.20:** Öltözködés udvari játékhoz, játék az udvaron.
- 10.20-11.00:** Fürdőszobai gondozás, gondozási sorrend szerint (pelenkacsere, bili/WC használatának felajánlása, kézmosás), játék
- 11.00-11.15:** Játék - jó idő esetén, az udvaron.
- 11.15-12.00:** Ebédelés.
- 12.00-15.00:** Alvás, pihenés. Fürdőszobai gondozás ébredési sorrend szerint (pelenkacsere, bili/WC használatának felajánlása), játék
- 15.00-15.30 :** Uzsonnázás, játék.
- 15.30-17.00:** Játék a szobában- jó idő esetén öltözködés az udvarra, gyermekek hazamenetele.

XII. AZ IGÉNYBE VEVŐK ÉS A SZEMÉLYES GONDOSKODÁST VÉGZŐ SZEMÉLYEK JOGAINAK VÉDELMEVEL KAPCSOLATOS SZABÁLYOK

A gyermeknek joga van ahhoz, hogy:

- segítséget kapjon a családjában történő nevelkedéséhez, személyiségének

BÖLCSŐDEI SZAKMAI PROGRAM

kibontakoztatásához, a fejlődését veszélyeztető helyzet elhárításához,

- emberi méltóságának tiszteletben tartásához,
- állandóságot, érzelmi biztonságot nyújtó teljes körű ellátásban, gondozásban, nevelésben részesüljön,
- a hátrányos megkülönböztetés minden formájától mentes nevelésben-gondozásban részesüljön.

A gyermeki jogok védelme minden olyan természetes és jogi személy kötelessége, aki a gyermek nevelésével, ellátásával foglalkozik.

A bölcsődei ellátást igénybevevő szülőnek (törvényes képviselőnek) joga van ahhoz, hogy:

- a gyermeke nevelkedését elősegítő ellátásokról tájékoztatást, neveléséhez segítséget kapjon,
- megválassza a bölcsődét,
- megismerje a bölcsőde nevelési-gondozási elveit, az ott folyó szakmai munkát,
- megismerje a gyermeke ellátásához kapcsolódó dokumentumokat,
- tájékoztatást és tanácsot kapjon a gyermekét nevelő-gondozó személyektől, véleményt nyilvánítson, vagy javaslatot tegyen az intézmény működését illetően,
- betekinthessen a gyermeke bölcsődei életébe.

A bölcsődei szolgáltatást igénybevevő szülő (törvényes képviselő) köteles a gyermeke ellátásában közreműködő szervekkel, intézményekkel, személyekkel együttműködni.

Az ellátást igénybevevőket megilleti:

- az alkotmányos jogok maradéktalan és teljes körű tiszteletben tartása, különös tekintettel az élethez, emberi méltósághoz, a testi épséghez, a testi-lelki egészséghez való jogra,
- személyes adatainak védelme, és a titoktartás,
- az ellátott jogi (gyermekjogi) képviselő segítségére jogainak gyakorlásában, esetleges panaszuk megfogalmazásában és kivizsgálásában.

Panasz esetén az intézményvezető 15 napon belül köteles írásban értesíteni a panaszost a kivizsgálás eredményéről. Amennyiben a panasztevő kifogásolja az intézkedést, 8 napon belül a fenntartóhoz fordulhat jogorvoslatért. Az intézmény az igénybevevők érdekvédelmének, panaszjoguk gyakorlásának céljából Érdekképviselői Fórumot működtet.

Az Érdekképviselői Fórum működésének szabályzatát, tagjainak elérhetőségét, valamint a gyermekjogi képviselő nevét, elérhetőségét az intézményvezető jól látható helyre kifüggeszti.

A bölcsődében foglalkoztatott személyek jogvédelme érdekében biztosítani kell, hogy:

BÖLCSŐDEI SZAKMAI PROGRAM

- a munkavégzéshez kapcsolódó megbecsülésben részesüljenek,
- tiszteletben tartsák emberi méltóságukat és személyiségi jogaikat,
- munkájukat elismerjék,
- megfelelő munkakörülmények között végezhesék munkájukat.

Érdekképviselési Fórum működtetése

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi. XXXI. törvény értelmében, a bölcsődei ellátásban részesülők érdekeinek védelmében az intézmény érdekképviselési fórumot köteles működtetni.

Az érdekképviselési fórum tagjai:

- a nevelési egységeket képviselő szülők,
- a bölcsődét képviselő kisgyermeknevelők,
- a fenntartó önkormányzat delegáltja.

Az aktuális tagok névsorát jól látható helyen a szülők tudomására kell hozni.

Az érdekképviselési fórum feladata:

- az intézménnyel jogviszonyban állók és az ellátásra jogosultak érdekeinek védelme,
- hozzá benyújtott panaszok és a hatáskörébe tartozó ügyek vizsgálata, döntés, intézkedések kezdeményezése a fenntartónál, a gyermekjogi képviselőnél, illetve más hatáskörrel rendelkező szervnél,
- az intézmény alaptevékenységével összhangban végzett szolgáltatások tervezésére, működtetésére, valamint az ebből származó bevételek felhasználására vonatkozó javaslattétel
- a házirend elfogadásánál egyetértési jog gyakorlása.

Az érdekképviselési fórum működése:

- A gyermek szülője vagy más törvényes képviselője, továbbá a gyermekek érdekeinek védelmét ellátó érdekképviselési és szakmai szervek a házirendben foglaltak szerint panasszal élhetnek a bölcsőde vezetőjénél vagy az érdekképviselési fórumnál:
az ellátást érintő kifogások orvoslása érdekében,
- a gyermeki jogok sérelme,
- az intézmény dolgozóinak kötelezettségszegése esetén.

Az intézmény vezetője, illetve az érdekképviselési fórum a panaszt kivizsgálja, és tájékoztatást ad a panasz orvoslásának más lehetséges módjáról. A gyermek szülője vagy más törvényes képviselője, ha 15 napon belül nem kap értesítést a vizsgálat eredményéről, vagy ha a megtett intézkedéssel nem ért egyet, az intézmény fenntartójához vagy a gyermekjogi képviselőhöz

BÖLCSŐDEI SZAKMAI PROGRAM

fordulhat jogorvoslatért. A fórum szabályos működtetése érdekében évente legalább két alkalommal ülésezik (aktuális probléma esetén szükség szerint).

XIII. MINŐSÉGI MUNKAVÉGZÉS A BÖLCSŐDÉBEN, A NEVELŐMUNKA BELSŐ ELLENŐRZÉSE

A bölcsődei nevelésben-gondozásban minőségnek nevezzük az ott folyó munka azon jellemzőit és sajátosságait, amelyek biztosítják az elhelyezett gyermekek egészséges fejlődését, az életkori sajátosságoknak és egyéni igényeknek megfelelő bánásmódot, a gyermekközpontúságot jól felszerelt intézményben.

Feladatok: A bölcsődék működését szabályzó dokumentumokban foglaltaknak megfelelő munkavégzés (alapprogram, az intézmény szakmai programja, a bölcsődei gondozás-nevelés szakmai szabályai, SZMSZ, belső szabályzatok).

- Az elvégzett munka rendszeres és igényes dokumentációja.
- A szülők elvárásainak megismerése, kompetenciájuk biztosítása, új együttműködési formák keresése.
- A működés tárgyi feltételeinek javítása érdekében pályázati lehetőségek keresése.
- A dolgozók érdekeltté tétele a minőségi munkavégzésben: értékelési és jutalmazási rendszer kidolgozása.

A belső ellenőrzés legfontosabb feladata a bölcsődében folyó nevelés-gondozás hatékonyságának nyomon követése, a szükséges korrekciók elvégzése. A bölcsődei csoportban dolgozók munkáját legalább évente egy alkalommal értékelni kell, az ellenőrzés tapasztalatait ismertetni kell az érintett dolgozóval, akinek joga van arra írásban észrevételt tenni. A szülői elégedettséget évente szülői elégedettségi kérdőív formájában mérjük.

XIV. BÖLCSŐDEI DOKUMENTÁCIÓK

Az intézményvezető illetve intézményvezető-helyettes által vezetett dokumentáció

- Felvételi könyv (a felvételek függvényében folyamatosan).
- Statisztika - havi statisztika, éves statisztika, kedvezményezett gyermekek nyilvántartása.
- A gyermekek alapnyilvántartása.
- Jelenléti kimutatás, távolmaradás, egyéb hiányzások, helyettesítés, szabadságolás intézése.

BÖLCSŐDEI SZAKMAI PROGRAM

- Elektronikus taj alapú nyilvántartás vezetése a KENYSZI (Központi Elektronikus Nyilvántartás) rendszerben.
- A dolgozók munkaköri meghatározása, alkalmassági vizsgálatok elrendelése, ellenőrzése (mikor kell ismét elrendelni).
- Továbbképzési kötelezettség nyilvántartás.
- Munkaköri leírások készítése, frissítése.
- Létszám és bérgazdálkodással kapcsolatos feladatok.
- Szakmai képzések, továbbképzések nyilvántartása.
- Költségvetéssel kapcsolatos nyilvántartások vezetése.
- Tárgyi eszközök leltárba vétele, selejtezés, éves leltárkészítés.
- Szakmai ellenőrzések dokumentálása.
- Belső szabályzatok készítése, felülvizsgálata.
- Intézményi dokumentumok éves felülvizsgálata, jogszabály módosításoknak megfelelő aktualizálása (szakmai program, SZMSZ).
- Egyéb: értekezletek dokumentálása (jegyzőkönyvek, jelenléti ívek).

A kisgyermeknevelők által vezetett dokumentumok

- A bölcsődei gyermekek egészségügyi törzslapja - betétlapként az ún. "fejlődési napló" szerepel;
- A fejlődési napló" tartalmazza a családlátogatást, a beszoktatás menetét, a gyermek fejlődését 1 év alatt havonta, 1 -3éves korig negyedévente vezetve.
- Üzenő füzet
- Fejlődési táblázat
- Csoportnapló vezetése napi rendszerességgel;
- Napi jelenléti kimutatás vezetése a gyermekekről;
- Magasság - súlymérés táblázattal történő vezetése;
- Kisgyermeknevelői jellemzés a szakértői és egyéb szakvizsgálatokhoz;
- Az óvodába menő gyermekek "jelentőlapja".
- Egyéb: szülőcsoportos beszélgetések dokumentálása (jegyzőkönyv)

ZÁRADÉK

Jelen szakmai program 2018. szeptember 1-jétől hatályos.

A program évente a vonatkozó jogszabályok előírásai, illetve intézményi működési változások esetén felülvizsgálandó.

Az intézmény dolgozói a program mellékletét képező megismerési záradék aláírásával igazolják a szakmai program ismeretét.

Apátfalva, 2018. augusztus 31.

Luczó Anikó
intézményvezető